



A.D.M.R. Enfance & Jeunesse / Place Michel MUZARD / 89110 Aillant sur Tholon
« Les Petits Tacots »

PROJET PÉDAGOGIQUE 2023

Qu'est-ce qu'un projet pédagogique ?

Un projet pédagogique est un texte dans lequel nous cherchons à définir les axes éducatifs principaux. C'est une organisation préalable, une anticipation. C'est un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les intervenants, les parents et les enfants, qui permettent de donner du sens et de la vie aux activités proposées. Un projet pédagogique est écrit en fonction des locaux, de l'environnement, du public et surtout des personnes qui le font vivre. C'est pourquoi un projet pédagogique ne peut être propre qu'à une structure.

Nos fondements

L'enfant

Nous reconnaissons l'enfant comme une personne à part entière, n'appartenant qu'à elle-même.

Présentation de l'accueil de loisirs.

L'accueil de loisirs sans hébergement ADMR enfance et jeunesse « les petits tacots » est un accueil de loisirs associatif loi 1901 géré par un bureau et un conseil d'administration constitué de 8 membres bénévoles.

Le projet pédagogique de l'accueil tire son fondement dans le projet éducatif rédigé par le conseil d'administration.

Il est le prolongement du projet éducatif dont les valeurs sont : la bienveillance, l'ambiance familiale, l'autonomie, la citoyenneté, la solidarité, la laïcité, le respect, la tolérance et le vivre ensemble.

Un accueil de loisirs ne peut plus être considéré comme une « garderie », c'est pour ce faire que nous proposons à vos enfants des temps d'éducation et des pratiques d'activités diverses afin de vivre ensemble des moments uniques de découverte et de plaisir.

Situation.

L'accueil « les petits tacots » est situé place Michel MUZARD AILLANT / THOLON 89110 MONTHOLON.

Il se situe au centre de la commune. Il jouxte l'école maternelle et bénéficie de l'accès à sa cour fermée et sécurisée pour les activités de plein air journalières.

Les petits tacots ont un accès privilégié aux infrastructures de la commune ; ce qui permet de pratiquer des activités sportives d'intérieur et d'extérieur : salle multi activités, terrain de foot, gymnase, dojo...

La commune est bordée de forêts et de prairies, ce qui permet facilement la pratique d'activités en pleine nature.

Notre pédagogie :

Nous utilisons plusieurs méthodes de pédagogie selon les enfants, en fonction de leurs compétences, leurs savoirs, leurs besoins et leurs envies car chaque être est différent et avance à son propre rythme.

Pour certains, la technique sera plus basée sur une méthode :

- Traditionnelle : l'enfant enregistre le savoir de l'animateur
- Interrogative : l'apprentissage se fait de façon expérimentale mais guidé par l'animateur.

Celui-ci pourra être dirigé vers d'autres méthodes selon son évolution.

Pour d'autres, nous allons directement passer à une méthode plus autonome :

- Active : l'enfant assimile l'activité par la découverte personnelle (l'expérimentation)
- De découverte : l'apprentissage se fait par essai et erreur

Cependant nous avons notre fil rouge de pédagogie aux petits tacots qui est essentiellement :

Le socioconstructivisme

Le socio : la construction d'un savoir bien que personnelle s'effectue dans un cadre social. Les informations sont en lien avec le milieu social, le contexte et proviennent à la fois de ce que l'on pense et de ce que les autres apportent.

Le constructivisme : est un courant pédagogique né des théories sur le développement intellectuel de l'enfant de Piaget et de Lev Vygotsky. Il est aussi très lié à la pensée du philosophe Dewey, un philosophe qui a fortement étudié l'éducation. D'autres pédagogues, comme Montessori ou Freinet sont souvent liés à ce courant.

Cette liste de noms peut paraître impressionnante, et on peut se demander qu'est ce qui lie ces auteurs.

Et la réponse est simple : ces pédagogues pensent que l'enfant doit être actif. Par actif, on entend que l'enfant doit penser par lui-même, expérimenter, découvrir, apprendre en faisant. Les constructivistes pensent aussi que la démarche d'apprentissage est plus importante que ce qui est appris. L'apprentissage constructiviste met donc l'accent sur le processus de recherche d'une solution :

c'est la recherche autonome, la formulation d'hypothèses, et le tâtonnement expérimental, qui permettent d'apprendre à réfléchir, à penser par lui-même et apprendre de ses erreurs.

Elle est destinée à forger le jeune être humain dans son intégralité et sur tous les plans : physique, social et spirituel. En effet, notre première mission est d'aider l'enfant à se construire pleinement, de manière autonome pour devenir un adulte confiant et responsable. Cet adulte doit avoir connaissance du monde et de la vie dans toute sa complexité, dans toute sa fragilité et dans toute sa relation étroite avec chaque être humain. Elle place l'enfant comme acteur de sa propre vie, comme responsable de ses propres gestes et comme un individu qui possède toutes les clés de sa réussite.

Les besoins de l'enfant et son développement

Ici l'enfant est considéré comme un individu à part entière. Il est impératif de prendre en compte ses besoins spécifiques. Pour ce faire, il faut respecter sa recherche d'indépendance et l'énergie qu'il déploie à y parvenir, nous repositionner par rapport aux enfants en vue de les aider à acquérir leur autonomie, reconsidérer le concept d'éducation au sens général.

À ce titre, l'éducation doit être une aide de développement naturel de l'enfant.

Le développement de l'enfant est considéré au sens holistique du terme.

Très importants : son développement moteur, le développement de son activité sensorielle et intellectuelle. Le développement de l'activité motrice de l'enfant se fait par le biais d'objets qui suscitent son envie et maintiennent son intérêt. Les éléments sont tous à la taille de l'enfant et doivent pouvoir être maniés avec aisance.

Constamment à la disposition des enfants, les objets attirent leur attention et éveillent leur curiosité. Le développement des sens doit être favorisé avant l'âge de 6 ans car, au-delà, l'enfant préfère des activités à dominante intellectuelle ou physique. Pour son développement sensoriel, l'enfant a besoin d'objets de couleur, d'objets émettant des sons, de formes et de poids différents...

Nous privilégions le concret, permettant à l'enfant d'expérimenter pour mieux comprendre, avant d'appliquer ses connaissances à des notions plus abstraites. Par le biais d'expériences et d'erreurs, l'enfant construit lui-même ses lois et ses principes jusqu'à ce qu'il n'ait plus besoin du matériel pour réfléchir et qu'il puisse utiliser ses connaissances de manière abstraite dans le monde qui l'entoure.

L'enfant : principal acteur de ses apprentissages

L'enfant occupe une place clé dans son propre apprentissage, l'animateur n'étant qu'un guide.

À ce titre, il n'est pas rare que notre pédagogie soit résumée de la manière suivante :

« *Aide-moi à faire seul* », citation de Maria Montessori.

L'idée est de créer un équilibre entre le mental, les sensations et les mouvements.

Les enfants ont une place de décisionnaire, dans un cadre créé par eux-mêmes : [les règles de vie](#).

Elles s'organisent sous forme de réunion d'enfants et réajustable en fonction des conflits ou des situations rencontrées.

Les enfants sont libres de pratiquer ou non les activités mise en place par l'animateur, d'être force de propositions d'animation ou de ne rien faire.

C'est pourquoi, nous proposons des activités spontanées.

L'activité spontanée est la mise en action d'un ou plusieurs individus de manière autonome et sans injonction extérieure. Elle s'oppose à l'activité dite « dirigée ».

Pourquoi avoir recourt à l'activité spontanée comme outil d'animation ?

Il faut comprendre que tous les enfants ont des activités spontanées. Ils n'ont pas besoin d'adultes pour jouer seuls ou entre eux. Lorsque vous laissez les enfants en « temps libre », ils s'adonnent spontanément à des activités qui répondent à leurs besoins et à leur âge.

Dès lors, l'usage de l'activité spontanée comme outil pédagogique est un choix qui repose sur la conviction que ces moments d'activités libres peuvent être aussi riches en apprentissages que les activités « organisées » et contraintes dans le temps. On choisit alors d'étendre des « temps libres » à l'ensemble de la journée, les enfants pourront choisir à tout instant à quelle activité ils veulent s'adonner. Et quand bien même ils voudraient faire la même chose tous les jours, ce serait leur choix, leurs vacances, leur programme.

Le rôle des animateurs et l'importance de l'observation

L'animateur va susciter l'envie, observe et instaure un climat de confiance et de bien-être. Bien plus qu'un animateur, il est un guide pour les enfants et son rôle est de préparer l'environnement favorisant leur apprentissage. Il ne s'impose pas mais facilite le développement de l'esprit d'initiative des enfants et leur prise de décision. Il indique aux enfants la manière dont doivent être utilisés les outils de travail, c'est-à-dire le matériel pédagogique et agit en tant qu'intermédiaire entre l'enfant et le groupe.

Impartial et objectif, il peut apporter une aide et donner des réponses en cas de difficultés, permettant à l'enfant d'aller de l'avant et à progresser dans son expérience.

Nous basons aussi notre pédagogie sur l'observation qui est un élément clé dans notre rôle d'éducation. Il s'agit notamment d'observer objectivement, l'esprit ouvert tout en restant calme et passif, pour comprendre chaque enfant et ainsi repérer où ils en sont, afin de leur proposer ou non, une nouvelle activité.

Nous respectons le rythme de chaque enfant et n'en stigmatisons aucun en fonction de ses performances mais nous nous appuyons plutôt de leurs différents savoirs et connaissances afin de les mettre en commun.

Ce mode de travail nous permet d'individualiser l'enfant et de les valoriser dans le groupe.

Le besoin affectif et le lien avec l'animateur

L'enfant a besoin de se sentir aimé. Il a besoin de sentir qu'il compte. Ce besoin d'attachement est rempli, le plus souvent, par les parents qui apportent amour, attention, soutien et réconfort. Lorsque ce besoin est satisfait, il procure à l'enfant une sécurité intérieure et lui permet de construire confiance en soi et estime de soi.

Nous sommes garants de la sécurité affective de l'enfant. Pour cela, nous nous montrons disponibles et à l'écoute de ses besoins et de ses émotions. Nous y répondons avec chaleur et nous leur donnons le sentiment d'être reconnu et accepté. Au cours du développement du cerveau, le stress perturbe les niveaux d'hormones et entraîne des modifications de la structure du cerveau. D'où l'importance d'une posture bienveillante des adultes et d'un environnement serein (ni punitions, ni menaces, ni d'humiliation mais du retour au calme et de la communication).

L'enfant doit pouvoir se tourner vers un adulte capable d'atténuer ses sentiments d'angoisse ou de stress. Les manifestations d'attachement vont ainsi l'aider à affronter le stress : les contacts physiques (qui rechargent en ocytocine), mais aussi une voix réconfortante, un mot affectueux, un regard de complicité, un câlin, un moment de tendresse et de partage comme rire, jouer, sourire, écouter ses émotions, répondre à ses demandes.

Lorsque ce besoin d'attachement et de sécurité affective est satisfait, l'enfant peut se consacrer à autre chose comme apprendre et s'ouvrir aux autres. Il est disponible pour explorer ses capacités.

Les postures de l'animateur :

- **Fait faire** : acquérir de nouvelles techniques, découvrir de nouvelle pratique et son public
- **Donner à faire** : découverte par lui-même, entraîner et autonomie.
- **Faire avec** : pour la complicité, la confiance, la cohésion, motivation.
- **Laisser faire** : expérimentation, valorisation, autonomie dans les choix.

L'enfant reconnu comme un individu à part entière

L'enfant évolue à son propre rythme et exerce ses propres choix. Il est respecté comme individu à part entière et la liberté dont il jouit se traduit en discipline, en organisation et en maîtrise de l'environnement qu'il va acquérir au cours de son apprentissage. L'enfant est encouragé à repérer lui-même ses erreurs afin de se perfectionner continuellement ; l'autodiscipline étant un élément important de notre pédagogie.

La mixité d'âge et de niveaux

Les enfants sont rassemblés selon deux groupes d'âges : les 3 à 6 ans, les 6 à 11 ans.

L'idée de regrouper plusieurs tranches d'âge en un seul et même endroit est de favoriser l'entraide, le respect des uns envers les autres et l'échange entre les enfants. Cette mixité permet aux enfants de s'ouvrir les uns aux autres. Le fait que les plus jeunes soient en contact avec les plus âgés, leur donnent des modèles d'imitation tout en permettant aux moins jeunes de renforcer leurs propres connaissances en aidant les moins âgés (observation et imitation).

À terme, l'objectif est de mettre en place les fondations d'une vie sociale équilibrée à l'âge adulte.

Cependant nos locaux (à étage) ne permettant pas aux enfants d'être ensemble systématiquement, nous favorisons la libre circulation, c'est-à-dire que nous laissons le choix aux plus grands d'aller et venir selon leurs envies, disponibilités, activités...

Valorisation des enfants

Il est important de valoriser l'enfant dans ses compétences en proposant des activités ou des tâches de la vie quotidienne dans lesquelles il peut exploiter ses savoirs et savoir-faire et montrer leurs évolutions. Nous valorisons les enfants quotidiennement de par notre observation et notre communication mais aussi par des expositions (au centre, chez les partenaires, dans les institutions, le journal, la radio...).

Organisation de l'accueil.

« Les petits tacots » est un accueil pour les enfants de 3 à 13 ans.

Nous sommes un centre de loisirs porteur d'actions éducatives en coéducation avec les familles et les institutions. Nous répondons aux attentes des familles en proposant un mode de garde **mais surtout nous permettons aux enfants de découvrir des activités différentes ou complémentaires du cadre familiale.**

Notre centre porte des valeurs de tolérance et de respect de la différence, il est évident pour nous que l'accueil est ouvert pour tous.

Il existe un accueil périscolaire et un accueil de loisirs.

Un règlement intérieur est rédigé par le conseil d'administration et transmis à toutes les familles.

L'accueil du matin

Les enfants et familles sont accueillis par les animateurs.

Les animateurs proposent une activité qui respecte le rythme de chacun.

Mais ceux-ci restant décisionnaires de participer ou non à l'activité proposée, peuvent aussi vaquer à leurs propres occupations, tout en étant sous l'observation d'un animateur qui veille à la sécurité morale, physique et affective des enfants.

Ils sont ensuite conduits à leur école respective.

C'est également un moment privilégié où les parents peuvent exprimer leurs demandes et leurs attentes.

L'accueil du soir.

Les enfants sont pris en charge par les animateurs à l'école primaire et la maternelle.

Tous ensemble, nous préparons le goûter et participons aux tâches quotidiennes de rangement et de nettoyage.

Ensuite le même fonctionnement que le matin se met en place.

Journée type périscolaire

Accueil du matin :

- 7h00/8h30 : Accueil des enfants et des familles échelonnés.
Activités libres et préparation du goûter maison
Activités proposées par les animateurs ou les enfants
- 8h30/9h00 : Rangement.
Préparation des enfants pour l'école.
Départ des enfants à leurs écoles respectives.

Accueil du soir :

- 16h30/17h30 : Goûter, tâches quotidiennes.
- 17h30/18h00 : Activités proposées par les animateurs ou les enfants
Temps libre
- 18h00/18h30 : En parallèles temps libre ou activité
- 18h30/19h00 : Départs échelonnés
Temps d'échange avec les familles

Les devoirs

Un centre de loisirs est un lieu que découverte éducative ludique.

C'est pour cette raison que nous ne mettons pas en place un temps pour les devoirs.

Cependant, nous comprenons que l'organisation des familles demande que les devoirs des enfants soient fait avant leurs retours à la maison.

Nous mettons donc une salle à disposition pour que vos enfants **s'ils le souhaitent** puissent **en toute autonomie** faire leurs devoirs. Il sera de la responsabilité des parents de veiller au retour à la maison que cette tâche soit réalisée.

En aucun cas les animateurs ne forceront un enfant à effectuer le travail scolaire. Il ne pourra pas non plus être demandé aux animateurs de vérifier ou aider les enfants.

C'est une compétence du corps enseignant, que nous n'avons pas.

L'accueil du mercredi.

Le mercredi est un moment privilégié pour les enfants. Il représente la coupure de leur semaine.

Les enfants sont acteurs de cette journée ce qui leur permet d'échanger et de partager des idées et de découvrir des pratiques diverses.

Le repas est organisé par nos animateurs à la restauration scolaire mais préparé par la restauration API.

Nous prenons les repas tous ensemble.

Les enfants s'occupent ensuite de débarrasser leur table.

Des activités sont proposées ou continuées en fonction des projets en cours et des envies des enfants.

Le goûter est pris tous ensemble.

L'accueil échelonné des enfants se fait selon les besoins des familles et des enfants.

Journée type du mercredi

Accueil du matin :

- 7h/10h : Accueil des enfants et des familles échelonnés.
Activités libres et préparation du goûter maison
- 10h/11h30 : Activités proposées par les animateurs ou les enfants
(Jeux extérieur, jeux de société, activité manuelle, lecture, musique...)
Activité du programme
- 11h30/11h45 : Rangement
- 11h45/13h : Repas

Accueil de l'après-midi :

13h jusqu'au réveil :	Sieste pour les enfants en éprouvant le besoin
13h/14h :	Temps de délasserement Temps calme
14H/16H30 :	Accueil et départ des enfants et des familles échelonnés. Activité du programme
16h30/17h30 :	Goûter, taches de la vie quotidienne
17h30/19h :	Temps libre Départs échelonnés Échanges avec les familles

Les vacances scolaires.

Des projets sont proposés par périodes de vacances en fonction des envies et attentes de chacun.

Les séjours

Des camps peuvent être proposés au public des 6-11 ans (selon les projets des enfants).
Des nuitées ou veillées sont proposées à partir de 3 ans.

Journée type vacances

Accueil du matin :

7h/10h :	Accueil des enfants et des familles échelonnés. Activités libres et préparation du goûter maison
10h/11h30 :	Activités proposées par les animateurs ou les enfants (Jeux extérieur, jeux de société, activité manuelle, lecture, musique...) Activité du programme
11h30/11h45 :	Rangement
11h45/13h :	Repas

Accueil de l'après-midi :

13h jusqu'au réveil :	Sieste pour les enfants en éprouvant le besoin
13h/14h :	Temps de délasserement Temps calme
14H/16H30 :	Accueil et départ des enfants et des familles échelonnés. Activités proposées par les animateurs ou les enfants Activité du programme
16h30/17h30 :	Goûter, taches de la vie quotidienne
17h30/19h :	Temps libre Départs échelonnés Échanges avec les familles

Le temps du midi :

Le temps du repas ne sert pas seulement à manger, il est important d'éveiller la curiosité alimentaire et le goût des enfants, afin qu'ils développent une relation épanouie et équilibrée avec les aliments. En affûtant leurs papilles et en éclairant tous les petits mystères qui existent autour des aliments, ils seront encore davantage curieux, critiques, créatifs.

Le temps de restauration doit être un moment de plaisir, de jeu, où l'enfant découvre des saveurs. Il ne doit pas être un moment de punition et d'humiliation.

Nous prenons notre temps avec les enfants afin que chacun mange à son rythme, ensemble et en même temps.

Les enfants peuvent aussi communiquer, rire et discuter.

C'est aussi un moment éducatif qui leurs permettent :

- Acquérir des notions d'hygiène
- Apprendre à partager et à respecter la nourriture
- Développer le respect du personnel et des locaux
- Apprendre les tâches de la vie quotidienne

Le personnel incitera les enfants à goûter à tous les plats mais en aucun cas ne le forcera à manger.

Si l'enfant goûte c'est déjà une victoire !

Le temps repos / le temps calme :

Après le repas, les enfants ont le choix d'aller ou non à la sieste.

Nous disposons d'une salle avec 7 couchages, nous fournissons les draps et les couvertures à leurs noms, qui sont lavé chaque mois.

Un temps calme est organisé pour tous sous forme de lecture d'histoire ou de jeux de détente.

L'accueil des enfants en situation de handicap

L'association Les petits tacots souhaite favoriser l'accès des enfants atteints de troubles de la santé ou de handicaps en les intégrant au centre de loisirs. Cette démarche de mixité des publics répond à une demande des mineurs et de leurs familles. Elle permet à tous les participants, l'apprentissage de la solidarité dans le respect de la diversité et des différences.

La directrice a suivi une formation adaptée aux différents formes de handicaps, et qui la transmise à l'équipe.

Nous favorisons avant tout, la collaboration avec les familles.

Les enfants « passerelle »

Il est évident que le passage de l'enfance à l'adolescence est un moment compliqué dans la vie d'un enfant. Entre envie de grandir et peur de l'inconnue le choix est souvent difficile. C'est pourquoi, au sein des PETITS TACOTS, nous proposons à tous les 9/13 ans qui le désirent, de participer avec le pôle ados à certaines activités choisies parmi les plus adaptées pour convenir aux deux tranches d'âges. Ainsi, nous facilitons la transition entre ces deux étapes du développement des enfants.

Pour ce faire, un partenariat est organisé avec le pôle ados, afin de faciliter et d'accompagner les enfants quittant l'école primaire vers l'adolescence et le collège.

Cet accompagnement se fait par des temps de rencontres et de partage de projets entre les pré-ados des Petits Tacots et les ados.

Dans un souci de bien-être et de besoins des enfants, ceux n'étant pas encore prêts pour le pôle ados peuvent continuer de fréquenter notre structure.

Nous maintenons les inscriptions jusqu'au 13 ans de l'enfant afin de suivre leurs rythmes, car pour certains l'idée de rester seul chez eux, représente une réelle inquiétude.

Ils peuvent également participer aux sorties organisées dans la mesure du possible.

Objectifs pédagogiques :

- Ne pas laisser les enfants en transition d'autonomie sans structure d'accueil.
- Accompagner et diriger les enfants vers une structure d'accueil adaptée à leurs tranches d'âge, leur évolution et leur maturité.

- Responsabiliser les enfants par une pratique des temps d'animation.
- Organiser des temps d'animation en commun sur les différents moments d'accueil du pôle ados.

Les enfants ayant fréquenté l'accueil auparavant et souhaitant donner de leurs nouvelles, sont les bienvenus. Leur présence dans les locaux ne devra pas être trop longue et ils seront considérés comme des participants occasionnels.

Les moyens

Les moyens humains.

L'équipe administrative est composée de :

- Candy MARIE directrice de la structure, titulaire du DESJPES mention développements de projets, territoires et réseaux.

Equipe d'animation :

- Hugo BERTIN, en cours de formation BAFA référent maternelle
- Sandra ROQUE titulaire du CPJEPS référente maternelle
- Céline LEPRESLE titulaire du CAP petite enfance et en formation BAFA, référente primaire
- Emilie CROSNIER non diplômé en attente du BAFA, référente primaire

Selon les différentes périodes de l'année en fonction des besoins nécessaires à l'encadrement des enfants, d'autres personnes sont susceptibles d'intégrer l'équipe d'animation.

Stagiaire BAFA, BAFD...

Bien que les stagiaires fassent partis de l'équipe d'encadrant, ils sont aussi là pour mettre en pratique ce qu'ils ont appris en théorie.

Nous tenons à accompagner le stagiaire sur son apprentissage et ne pas le mettre en difficulté.

Un entretien se fait avant le stage, afin de déterminer ensemble les axes de travail sur lequel le stagiaire doit se former.

Ensuite une grille d'évaluation est mise en place au début du stage, réévaluer en milieu et conclut en fin.

Il assiste aux réunions d'équipe avant le stage, pour lui permettre d'amener ses idées, ses envies...

Ainsi qu'aux réunions d'évaluation de fin de projet, pour faire son propre bilan et à prendre les recommandations de l'équipe (points positifs et points d'amélioration).

Un bilan complet est réalisé en dernier avec la directrice.

Missions de la directrice :

- Veiller à la sécurité physique, morale et affective des enfants et de l'équipe d'animation.
- Gérer la vie quotidienne et administrative de la structure.
- Être garante de la mise en œuvre du projet pédagogique.
- Favoriser la mise en place de projets.
- Coordonner et accompagner les animateurs et les stagiaires.
- Entretenir les relations avec les parents et les associer à la vie de l'accueil.
- Gérer les relations avec les partenaires.

Missions de l'équipe d'animation :

- Accueillir et s'occuper des enfants durant le temps d'accueil.
- Veiller à la sécurité physique, morale et affective des enfants.
- Respecter le projet pédagogique.
- Faire respecter les règles de vies.
- Animer et gérer une activité. De la préparation au rangement, en passant par la mise en vie et l'évaluation.

- Donner des repères et être référents aux yeux des enfants.
- Favoriser la mise en place de projets et en donner du sens.
- Communiquer avec les parents sur la journée de l'enfant au mieux que possible.
- Respecter le rythme de l'enfant (libre choix, ennui, temps libres, activités...)

Les moyens matériels.

L'espace est aménagé et réfléchi en fonction des besoins et attentes des enfants, il est sécurisé et adapté afin de créer un lieu familial et familier.

L'accueil est organisé en deux étages :

L'accueil du rez de chaussée

(Aménagé pour les 3/6 ans), d'une superficie de 102,60 m² et de 64.48m² utilisable pour les activités est composé comme suit :

L'accueil et le besoin d'autonomie et de libre choix

Salle d'accueil des enfants et des familles de 21.88m²

Salle d'animation qui est aménagé de 8 petits bureaux d'écolier avec ses chaises ou nous proposons des ateliers individuels éducatifs en autonomie, qui vient en complémentarité avec l'école. Ainsi que la mise à disposition d'un coin dinette, pour favoriser l'imitation.

Le besoin de se reposer

Salle dortoir qui est utilisé principalement sur les vacances et les mercredis, mais aussi lors des arrivées des enfants très tôt le matin lorsqu'ils en éprouvent le besoin.

La salle a aussi un aménagement d'un coin repos et de lecture.

Le besoin à l'intimité

D'un bloc sanitaire comprenant 3 cabines individuelles (équipés de marche, rehausseur et d'un pot).

D'un bloc de lavage, un lavabo et 3 armoires de rangement.

Le besoin émotionnel, sensoriel et de calme (les aider à gérer leurs émotions et à retrouver leur calme)

Un couloir de 12.18m² équipé de fauteuil pour aider émotionnellement les enfants à retrouver leur calme et d'un atelier pédagogique mural ainsi que des dalles sensorielles au sol.

Le besoin de communication, d'observer et d'exploration

D'une salle de 29.70m² comprenant des tables et des chaises pour le goûter mais sert aussi de salle de jeux et de salle d'activités (coin jeux de société, mise en place des projets, des activités...)

Le besoin de mouvement

La cour de l'école maternelle dotée de structure de jeux extérieurs.

Ainsi que

Une cuisine et salle de réserve

Un escalier de 1.42m² menant à l'étage qui est protégé d'une barrière de sécurité.

Accès aux divers locaux de la commune dont la restauration scolaire pour le temps méridien,

D'un cabanon dans la cour du centre pour le rangement des jeux extérieurs.

D'une cabane extérieure pour le rangement des cartables des enfant

L'étage :

Le besoin d'autonomie

Salle de 10.91m² qui sert d'endroit où les enfants peuvent laisser libre leurs imaginations. Elle y est aménagée de tapis, un meuble bacs de divers jeux.

Le besoin à l'intimité

D'un bloc sanitaire comprenant 1 WC, une douche, un lave main et une machine à laver.

Le besoin de libre choix

Salle « Babyfoot » de 10.87 m² où se trouve un babyfoot mais également des meubles de rangement pour le matériel d'animation et des portes manteaux.

Le besoin d'expérimenter

Salle de 36.45m² destinée aux activités de toutes sortes, où se trouve un évier, un réfrigérateur, des tables et ses chaises, une armoire pour les jeux de sociétés et des meubles de rangements.

A l'appartement au-dessus de l'école des maternelles :

Le besoin d'expérimenter

Salle destinée aux activités de toutes sortes, où se trouve des tables et ses chaises ainsi que des meubles de rangements.

Une cuisine équipée d'un frigo, d'une cuisinière, qui nous sert pour les activités culinaires.

Mais aussi :

Une salle informatique et de couture équipée d'ordinateur et de machine à coudre.

Une salle qui est le bureau de la directrice

Une salle de bain

Un WC

Les moyens financiers.

L'association tire ses ressources de :

- La cotisation d'adhésion annuelle.
- La facturation des prestations auprès des familles.
- La prestation sociale ordinaire : PSO par la CAF.
- La subvention allouée par la communauté de communes de l'Aillantais en Bourgogne
- La subvention d'aide au temps libre : attribuée par la CAF.
- La subvention convention territoriale globale attribuée par la CAF
- Une subvention exceptionnelle liée aux différents projets de l'année, par le département et la CAF
- Une subvention PSO par la MSA.
- Une subvention pour l'accompagnement à la parentalité : REAAP

La CAF finance les accueils de loisirs car ils permettent de :

- Contribuer à l'épanouissement des enfants par le développement quantitatif et qualitatif de lieux et de projets de loisirs éducatifs ;
- Répondre aux besoins diversifiés des familles par une meilleure conciliation entre la vie familiale et la vie professionnelle.

Les accueils proposant des temps de loisirs éducatifs et de pratiques d'activités diversifiées afin de permettre à tous les enfants et adolescents de 3 à 17 ans de vivre ensemble des moments de découverte, de partage et de prise d'autonomie.

La CAF soutient financièrement le fonctionnement et le développement des accueils de loisirs via les prestations de service (PS ALSH/accueils de jeunes), les bonus territoire des Conventions territoriales globales (CTG), les accompagnent dans le Plan mercredi en bonifiant les nouvelles heures déployées sur le temps du mercredi et finance régulièrement des projets d'animations.

Les prestations de service sont des subventions de fonctionnement calculées par équipement, en fonction de données d'activité et de données financières transmises par les gestionnaires

Au-delà de leur participation financière, les Caf représentent des partenaires structurants dans le développement de l'offre éducative sur les territoires, ruraux et urbains.

Orientations pédagogiques

Année 2023 :

Rappel de l'axe travailler en 2022 : Sensibiliser à l'environnement

Sur cet axe pour 2023

- Continuité de notre démarche sur le respect de l'environnement
- Maintien de la sensibilisation aux développements durables

Acceptation de soi et des autres

L'acceptation de soi consiste plutôt à prendre connaissance du « moi vu par les autres » et du « moi vu par moi-même » et de travailler autour pour se construire et s'améliorer. Cela implique également la reconnaissance de sa valeur, composée de ses qualités, mais aussi de ses défauts.

Outre le fait qu'accepter les autres peut contribuer à la mise en place d'une vie sociale plus harmonieuse, avoir une plus grande ouverture d'esprit nous permet également de découvrir davantage sur un individu. De même, on dit que chaque personne que nous rencontrons peut nous apprendre quelque chose de nouveau.

- Permettre à l'enfant de se connaître lui-même
- Développer la confiance en lui
- Sensibiliser à la critique constructive
- Développer l'esprit d'équipe
- Permettre à l'enfant de connaître ses droits
- Apporter des outils aux enfants, afin de limiter la violence et les conflits

Découvrir les nouvelles technologies

La société dans laquelle nous vivons aujourd'hui est très orientée vers les nouvelles technologies. Désormais, presque tout le monde peut accéder à Internet, aux appareils mobiles et aux ordinateurs... Nous sommes vraiment à l'ère de la haute technologie et du tout numériques. Et il faut bien l'admettre, ces innovations ont un impact croissant dans tous les domaines. Utiles dans bien des aspects pour les humains, cependant, ils ont un côté sombre qui peut leur être extrêmement nocif. Il est important que les nouvelles générations apprennent à utiliser et à créer des technologies pour assurer un impact positif et un avenir durable.

- Permettre à l'enfant de découvrir les bienfaits des nouvelles technologies dans notre société

- Sensibiliser les enfants à la bonne utilisation de ses outils
- Initier les enfants à la « seconde main »

Explorer la richesse des diverses cultures que nous propose notre planète

Cette diversité culturelle multiplie les choix, nourrit un éventail de compétences, de valeurs humaines et de visions du monde et tire du passé la sagesse nécessaire pour éclairer l'avenir. La diversité culturelle est le ressort central du développement durable des individus, des communautés et des pays.

- Mettre en avant la découverte des différentes cultures des pays du monde afin d'en retenir sa richesse.
- Permettre aux enfants de renforcer leurs cultures générales
- Apprendre aux enfants à accepter la différence, afin qu'il se sente libre d'exprimer leurs propres singularités.
- Permettre aux enfants une continuité éducative par l'apprentissage de l'anglais dès le plus jeune âge

Axe famille :

- Favoriser une relation confiante, constructive et familiale entre les parents et l'équipe d'animation

- Montrer aux familles que l'accueil est un lieu porteur de valeurs et apportant des animations comprenant des objectifs éducatifs et non une « garderie ».
- Valoriser le travail de l'équipe éducative
- Créer du lien en partageant des temps conviviaux et/ou d'animation avec les familles

Pour nous permettre de mener à bien nos objectifs pédagogiques et de développer différentes compétences, nous utilisons plusieurs types d'activités :

- Artistiques

Les activités artistiques permettent à chacun de s'exprimer librement et ainsi de partager leurs savoirs, leurs idées sans jugement.

- Environnement/recyclage/pleine nature

Elles permettent de mettre en place une éducation et un respect de l'environnement.

Être en extérieur et profiter de la nature.

D'autre part, elles montrent aux enfants l'utilisation de matériaux naturels ou de récupération qui est l'occasion de porter un nouveau regard sur ces objets considérés comme inutiles ou de déchets et d'ouvrir ainsi la réflexion quant à notre consommation.

- Sportives

Le sport aide les enfants à relâcher la pression et c'est aussi bon pour la santé.

Elles permettent la coopération, l'esprit d'équipe ainsi que le dépassement de soi et la frustration (apprendre à perdre)

- Culturelles

Elle est un moyen d'émancipation, un tremplin pour les enfants car elle éveille la curiosité, l'ambition, l'ouverture d'esprit et l'imagination.

La culture permet de dépasser la peur de la différence et faire émerger le désir de vivre ensemble au sein de la population.

Elle est un vecteur du lien social, du dynamisme économique, l'attractivité d'un territoire

- Scientifiques

Au-delà de permettre à l'enfant de comprendre le monde qui l'entoure, les activités scientifiques permettent à l'enfant d'observer, d'émettre des hypothèses, d'expérimenter, d'interpréter et d'en émettre des conclusions.

- Techniques

Elles sont très prisées par les enfants car elles nécessitent pour la plupart du matériel que les enfants n'ont pas pour habitude d'utiliser donc accentuent leur curiosité et leur attention.

- Bricolage et manuelles

Le bricolage et les activités manuelles stimulent la créativité des enfants. Les activités qui permettent aux enfants de penser de façon créative engageront leur imagination et les aideront à développer leur propre point de vue. Travailler sur la façon de finir une activité aide les enfants à devenir plus inventif et réfléchi, ce qui les aidera dans tous les domaines de leurs vies.

Chaque activité répond à un but éducatif et ludique !!!

Alimentation

N'ayant pas les compétences dans le domaine alimentaire et ce service étant trop réglementaire à faire par nos soins, l'accueil de loisirs emploie un prestataire de services : API restauration.

Cependant une bonne alimentation fait partie intégrante de nos missions éducatives et elle doit être aussi une préoccupation pour l'ensemble de l'équipe.

Pour ce faire, le goûter étant un moment convivial, nous recherchons la découverte des saveurs, le respect des saisons.

Celui-ci est toujours proposé d'au minimum un produit laitier et un fruit que nous agrémentons d'un petit plaisir : gâteau, glace, pain, beurre, confiture, fromage...

Il est différent chaque jour.

Il s'organise par un temps mixte de partage et de convivialité ou chacun est libre de s'asseoir ou il le souhaite.

Aucun enfant n'est forcé de manger lors des repas/goûter, mais nous le sollicitons en s'appuyant sur la découverte gustative.

Sécurité

Afin d'assurer la sécurité de vos enfants, plusieurs membres de l'équipe sont diplômés du PSC1 (capacité de dispenser des premiers gestes d'urgence et d'alerter les secours)

A chaque soin sur un enfant, l'animateur est tenu de noter dans un cahier prévu à cet effet :

La date, le nom et le soin apporté.

Si un enfant semble malade, l'animateur en informe la directrice et celle-ci en avertira le parent qui sera invité à venir chercher son enfant au plus tôt.

Nous rappelons qu'aucun membre de l'équipe n'a le droit d'administrer un médicament à un enfant sauf avec une ordonnance médicale et une attestation du parent.

La responsable de l'ALSH, informe régulièrement son équipe des mesures à prendre dans les cas d'enfants souffrant de maladie chroniques ou allergiques.

Autorisation de partir seul du centre de loisirs : comme à l'école, seuls les enfants de l'école primaire sont autorisés à partir seuls de l'accueil.

Cette demande devra nous être formulée par écrit, par le responsable légal et sera sous la responsabilité des familles.

Autorisation des mineurs à récupérer les enfants : les mineurs (ex : frères, sœurs, cousins, cousines...) sont autorisés à récupérer les enfants à l'accueil, si celui-ci est notifié sur le dossier d'inscription.

Le fonctionnement de l'équipe.

Il est organisé comme suit :

- Céline et Emilie : animatrices référentes des primaires
- Hugo et Sandra : animateurs référents des maternelles
- Candy MARIE : directrice référente administratif

Afin de répondre au mieux aux besoins des enfants et afin de leur apporter un maximum de connaissances et de compétences, l'équipe pédagogique se forme régulièrement dans tous les domaines nécessitant un approfondissement des savoirs, afin que les enfants puissent bénéficier au mieux de ces évolutions pédagogiques.

Nous faisons régulièrement appel à des intervenants extérieurs apportant ainsi de nouvelles compétences. Tous les mois, des formations en interne sont suivis par l'équipe pédagogique sur divers thèmes.

La place des parents

Associer les parents aux accueils de loisirs et leur faire une place dans nos projets de fonctionnement est une ambition que se fixent de nombreux accueils de loisirs. C'est pourquoi, aux Petits Tacots, de nombreux temps de rencontre et de convivialité pour les familles sont régulièrement proposés.

L'objectif est de permettre aux parents de découvrir la vie de leur enfant sur le centre et le rôle éducatif de nos accueils de loisirs. Cela se réalise en les intéressant au programme d'activités de leurs enfants, mais aussi en leur permettant de rencontrer les animateurs ou bien encore en partageant un temps d'animation. Chacun ayant la possibilité de participer à la vie du centre en fonction de ses envies, de ses besoins, de ses capacités, etc.

Sur le temps d'accueil :

Les temps d'accueil sont réfléchis afin d'accueillir parents et enfants dans les meilleures conditions.

La directrice est détachée sur ce temps le matin, elle est visible ce qui lui permet de recueillir les informations importantes pour chaque enfant.

Le soir, les animateurs font un retour de la journée pour chaque enfant.

Les parents qui le souhaitent sont invités à rester jouer avec leurs enfants durant ces temps d'accueil.

Les autres temps :

Quelques exemples d'actions que nous allons proposer cette année :

Soirée jeux : 4 fois par an

Des rencontres autour des projets des enfants et/ou lors de moments festifs

La possibilité de venir aux sorties/camps

Partager des savoirs lors d'animations organisées sur un temps défini
Participer à la réalisation des nombreux projets de l'année

Transmission des informations.

- Echanges verbaux
- Affichages à l'accueil de loisirs.
- Mails.
- Information interne et par le site de la communauté de communes D'aillant Sur Tholon – Montholon et le site monenfant.fr
- Tableau de transmission tenu par l'équipe d'animation

L'évaluation de l'accueil.

L'évolution, l'intégration, le respect des règles de vie et les relations avec les familles sont des critères primordiaux pour l'accueil de loisirs.

- Travailler ensemble sur l'élaboration du projet éducatif et pédagogique.
- Réunions d'équipes pour les constructions de projets
- Bilan des projets et/ou des activités proposées.
- Questionnaire de satisfaction auprès des adhérents tous les ans
- Entretien individuel
- Échanges avec les enfants.
- Synthèse et analyse de l'année

Autres projets

L'équipe d'animation, a pour objectif principal de privilégier les projets conçus et imaginés par les enfants en leur apportant une réflexion et des moyens pour les réaliser.

Cependant afin de les aider et de les accompagner dans cette démarche, nous prévisionnons pour cette année :

- Séjour en Angleterre
- Création d'un atelier de bricolage
- Mise en place d'un Bokashi, d'un poulailler
- Continuité du projet rucher
- Investissement sur du matériel de jeux

Pour la structure

- Travail sur le label éco-loisirs
- Demande d'agrément espace de vie social auprès de la CAF
- Embauche du personnel en contrat aidé

Projet développement de la structure en espace de vie sociale (voir dossier projet EVS)

Orientations pédagogiques

Axe environnement

- Permettre à la population de mieux consommer

- Développer l'esprit de solidarité par l'entraide entre les citoyens
- Permettre aux habitants de recréer du lien avec la nature

Mise en œuvre

- Mettre en place 4 actions (couture, donnerie, « do it yourself » et course d'orientation)
- Mettre en place un jardin partagé

Axe parentalité

- Rétablir le lien parents/enfants
- Aider les familles à comprendre leurs enfants
- Sensibiliser les familles à l'importance de prendre du temps avec leurs enfants
- Accompagner les familles vers une communication bienveillante
- Initier les familles aux dangers des écrans
- Montrer aux familles les différents supports de contrôle parentaux

Mise en œuvre

- Mettre en place 5 animations familles (soirées, ateliers, évènements...)
- Mettre en place des cafés-familles

Axe social

- Proposer un lieu de rencontre et de partage intergénérationnel
- Permettre la mise en place d'un moyen pour faciliter la mobilité sur la structure
- Organiser des évènements fédérateurs et intergénérationnels au sein du territoire
- Permettre l'accès au dématérialisé

Mise en œuvre

- Mise en place de 5 actions (le tacot, repair'café, cours d'informatique, cours de cuisine, papote tricot)
- Mettre en place 2 évènements intergénérationnels sur le territoire (exposition patrimoine, ciné plein air, fête de la truite...)

Axe communication

- Améliorer la visibilité de l'association
- Développer le partenariat
- Etablir une communication externe
- Participer à la vie du territoire

Mise œuvre

- Se rendre visible à travers les réseaux sociaux (Facebook et Instagram)
- Mettre en place une passerelle avec la crèche

PESPECTIVES 2021-2024

- Projet développement du centre en obtenant un label écoresponsable
- Projet développement espace de vie social
- Réflexion avec la mairie sur l'agrandissement de nos locaux ou une nouvelle construction
- Projet développement en centre social

LA SÉCURITÉ DES ENFANTS EST ASSURÉE PAR L'ENCADREMENT QUI RESPECTE LES NORMES MISES EN PLACE PAR LA SDJES.

LES DISPOSITIFS DE SÉCURITÉ DES BÂTIMENTS SONT VÉRIFIÉS PAR LEUR PROPRIÉTAIRE : LA COMMUNE.

Numéros utiles :

- Président : AUDEGOND Julien : 06.74.43.71.93
- Vice-présidente : MARIE Ivania : 06.82.14.25.45
- Directrice : MARIE Candy : 06.47.36.03.78
- SDJES : 03.86.72.69.00

