

# PROJET PEDAGOGIQUE LES TIPITCHOUNES



**Multi accueil Les Tipitchounes**  
3 rue des Perrières 89110 Aillant sur Tholon  
Tél : 03.86.63.42.67 Fax : 03.86.63.51.00  
E Mail : [tipitchounes89@orange.fr](mailto:tipitchounes89@orange.fr)



Ce projet pédagogique est un document de référence pour l'équipe des « Tipitchounes », pour tout nouveau professionnel ou stagiaire et également pour la CAF (caisse d'allocations familiales) et la PMI (protection maternelle infantile). Mais il s'adresse aussi de façon indispensable à vous parents. Vous devez pouvoir prendre connaissance des règles de vie du multi accueil, les comprendre pour les respecter et participer à l'évolution de ce projet. Les professionnelles sont responsables de son bon déroulement.

## SOMMAIRE

I - Introduction

II - Les premiers contacts

III - Le sommeil

IV - L'alimentation - Le Repas

V - Activités - Jeux

VI - La propreté

VII - Les doudous

VII - Les limites

VIII - Conclusion

Bonjour,

Vous allez bientôt reprendre le travail ou vous souhaitez disposer d'un peu de temps libre et vous avez choisi de faire garder votre enfant dans notre établissement... Nous vous proposons d'en découvrir le fonctionnement...

## I - Introduction

Le multi accueil « Les Tipitchounes » est un lieu d'accueil pour les enfants âgés de 3 mois à 4 ans.

Le personnel qualifié de la crèche répond aux besoins des enfants et les aide dans les différentes acquisitions qui vont jaloner les quatre premières années de leur vie.

Pour accompagner les enfants dans leur développement et dans leurs apprentissages, il est important de respecter le rythme propre à chacun d'entre eux.

## II - Les premiers contacts

### A .L' Admission:

Votre première rencontre s'effectuera avec la directrice qui répondra à toutes vos questions et vous renseignera sur le fonctionnement du multi accueil. Elle vous remettra le règlement de fonctionnement et le livret d'accueil dans lequel vous trouverez divers informations pratiques et vous fera visiter les locaux.

### B .L'Adaptation

Elle est nécessaire pour l'enfant et pour vous.

- Vous pourrez apprendre à connaître l'équipe pour laisser votre enfant en toute confiance;
- Votre enfant a besoin de s'habituer à un nouvel environnement : le bruit peut parfois le dérouter ; il doit s'adapter à de nouveaux visages et à un nouveau rythme de vie ;

L'équipe doit connaître l'enfant pour répondre à ses besoins.

Cette adaptation se déroule au minimum en 6 étapes si l'enfant est amené à rester sur des journées complètes et en 4 si son séjour n'excède pas 3 ou 4 heures.

Le premier contact s'effectue en votre présence pour parler de votre enfant et répondre à vos questionnements concernant le multi accueil et son fonctionnement

Votre enfant pourra jouer en votre présence. Vous pourrez ensuite en parler ensemble afin qu'il ait le plaisir et l'envie de revenir.

Lors de la seconde séance, si votre enfant est prêt, il y aura une première séparation courte (une demie heure environ).

A la troisième séance, la séparation pourra être un peu plus longue si votre enfant n'a pas manifesté de signes de détresse ou d'inquiétude (pleurs, refus de jouer...)

Lors de la quatrième séance, il pourra participer à un goûter ou un repas.

A la cinquième séance, il pourra essayer de dormir.

A la sixième séance, nous vous proposerons une petite journée (environ 7 h).

Ce temps d'adaptation pourra bien sûr être prolongé en fonction de vos souhaits et de vos disponibilités.

Pendant les premières séances votre enfant sera accueilli par la même personne de façon à faciliter son intégration.



## C. Accueil — Séparation

### L'accueil au quotidien

La structure se divise en deux sections :

1 -La section des bébés qui se compose d'une salle de jeux d'un coin repas et de deux petites chambres.

2- La section des grands qui se compose d'une salle de jeux , d'une salle de repas qui pourra à certains moments de la journée servir aussi de salle d'activité puis d'une chambre.

Le passage dans la section des grands se fait quand la marche est bien acquise et que l'enfant ne fait plus qu'une sieste par jour. Cependant, nous pouvons réadapter cette répartition en fonction de l'évolution des enfants (grands fatigués ou bébés très motivés par des jeux de grands) ; et en fonction des effectifs.

L'équipe alterne chaque semaine dans les services bébés ou grands de façon à ce que les professionnelles connaissent et soient connues par chaque enfant et chaque famille.

Nous travaillons dans une petite structure et il est important que l'enfant connaisse chaque professionnelle pour qu'il ne soit pas dérouté en cas de changement (absence, formation ...).

N'hésitez surtout pas à nous transmettre les informations qui seront nécessaires à l'équipe : déroulement de la nuit, soucis de santé, heure de réveil, heure du biberon...

Nous tenons quotidiennement à jour un cahier de transmission sur le déroulement de la journée de votre enfant dans lequel tout est noté (repas, temps de sommeil...). Il constitue également un outil indispensable pour les professionnelles. Il permet une meilleure coordination entre le travail de l'équipe du matin et celle du soir.

Les enfants qui viennent très régulièrement ont aussi un cahier de suivi dans lequel nous essayons de vous faire part de leurs progrès et de quelques anecdotes.

### L'accueil des enfants malades

Notre volonté est d'offrir le meilleur service possible et de tout faire pour permettre aux parents de pouvoir se rendre à leur travail sereinement.

Dans la mesure du possible, la crèche accueille l'enfant malade. Cet accueil requiert une plus grande disponibilité car l'enfant aura besoin de calme et d'une présence attentive. Cependant, si son état s'aggrave, nous dialoguerons pour trouver la solution la plus adaptée à son bien-être.

La délivrance des médicaments ne se fera que dans les conditions décrites dans le règlement de fonctionnement.

### L'accueil des enfants porteur de handicap

Même si l'enfant porteur de handicap a les mêmes besoins que les autres, il demande de la part de l'équipe une adaptation à ses besoins spécifiques. L'accueil de ses enfants se discute avec toute l'équipe, avec le médecin de la structure et les différents partenaires qui l'accompagne.

### Les bons trucs pour une bonne séparation et une bonne adaptation :

- Prévoir d'alléger son emploi du temps ou passer le relais à une personne proche de l'enfant (grands-parents, tante...).
- Prendre le temps de faire les transmissions ;
- Rassurer l'enfant : « je reviens tout à l'heure, au revoir » ;
- Lui donner un repère dans le temps : « je reviens après le goûter, après la sieste » ;
- Penser à prendre un doudou de la maison : tétine, peluche, foulard ou autre ;
- Ne pas hésiter à confier vos angoisses et vos appréhensions ;
- Une fois les transmissions faites et la séparation acceptée, partir sans tarder.
- Un accueil et une séparation effectués dans de bonnes conditions sont les garanties d'une bonne journée en multi accueil.



### III - Le Sommeil

Le sommeil est un besoin fondamental qui peut varier d'un enfant à un autre. Nous essayons de respecter au mieux le rythme de chaque enfant.

Chez les bébés, les couchers et les levers de sieste sont échelonnés. Chacun a un emplacement fixe avec une turbulette.

En général, nous ne couchons pas les enfants dès leur arrivée : nous leur laissons un petit temps pour se repérer dans les locaux et accepter la séparation.



Chez les grands, une sieste commune est proposée à partir de 12h00 puis chaque enfant s'endort en fonction de son désir. Un emplacement fixe lui est attribué. Le réveil est échelonné et l'observation nous permet de bien connaître les rythmes de chacun. Nous pouvons lui proposer de redormir encore un peu ou de se réveiller en douceur pour rejoindre le reste du groupe.

Les enfants peuvent commencer à se déshabiller seuls avant la sieste s'ils en manifestent le désir ; nous les accompagnons et les encourageons dans cette étape vers l'autonomie.

Nous respectons le sommeil de chacun, les rituels d'endormissement, les doudous, les câlins et nous veillons à limiter le bruit et les passages.

#### Les bons trucs pour un bon sommeil :

- N'hésitez pas à rapporter tout ce qui peut rassurer votre enfant : tétine, doudou, petit drap avec l'odeur de la maison.
- Faites nous part de ses petites habitudes pour faciliter l'endormissement : présence vocale, contact, position dans le lit...

#### IV L'alimentation et le repas

Le respect du rythme du sommeil est très important pour le bon déroulement des repas : un enfant fatigué n'a pas le même appétit qu'un enfant reposé. En général, nous ne réveillons pas un enfant qui dort pour le faire manger. L'instant du repas doit être un moment de plaisir et d'échange. Nous nous efforçons de préserver le calme et la détente.

Les repas sont préparés et fournis par le multi accueil. Pour les bébés, la crèche propose un lait maternisé choisi par le médecin de la structure. Si vous souhaitez que votre enfant consomme un autre lait, nous vous demanderons de le fournir. Les biberons sont donnés dans les bras. Si certaines Mamans souhaitent prolonger l'allaitement, nous les aiderons à trouver des solutions.

Tout changement dans l'alimentation se fera à votre demande. Nous respectons le régime alimentaire de chacun, qu'il résulte de raisons médicales (diarrhée, constipation, allergies) ou de convictions personnelles ou religieuses (pas de porc ...).



Nous proposons aux enfants de sentir et goûter les aliments mais nous ne les forçons pas. . Lorsqu'ils en manifestent l'envie, les enfants commencent à manger seuls. Si l'enfant n'a pas faim ou ne veut pas goûter ; nous réfléchissons avec les parents pour en trouver la cause.

La personne responsable de l'élaboration des repas prépare des menus équilibrés et adaptés à l'âge des enfants. Elle soigne la préparation des plats et des assiettes ; ce qui est très important pour stimuler l'appétit de l'enfant. Elle suit des protocoles et des règles d'hygiène très strictes. Chaque jour des prélèvements de nourriture sont faits en vue d'analyse. Vous pouvez consulter les menus qui sont affichés chaque semaine.

Le moment du repas peut être aussi l'occasion de « jouer aux grands » et d'acquérir un peu plus d'autonomie : les enfants peuvent aider à mettre la table et nous leur proposons, en fonction de leurs capacités, de commencer à se servir seuls.

Avant le repas, les enfants vont se laver les mains et après le repas, ils essaient de se nettoyer le visage et les mains seuls à l'aide d'un gant de toilette .

Aux beaux jours, les enfants peuvent prendre leurs repas dehors sous le préau .

### Les bons trucs pour un bon repas :

- Eviter les petites collations tardives en fin de matinée ;
- Essayer d'arriver un peu avant l'heure du repas (11 heures) ; un court laps de temps étant nécessaire à l'enfant pour s'intégrer et s'adapter au groupe.
- Conformément au règlement de fonctionnement, nous vous rappelons que les enfants doivent avoir pris leur petit déjeuner avant de venir afin que les professionnelles puissent se consacrer entièrement à l'accueil .

## V - Activités - Jeux

Les activités sont proposées mais non obligatoires : elles sont adaptées à l'âge des enfants et évoluent selon leur développement.



### Chez les bébés:

La salle est aménagée de façon à ce qu'ils puissent évoluer sur les tapis en toute sécurité. Des portiques et des jouets sont mis à leur disposition. Très rapidement quand ils commencent à se déplacer, ils peuvent se servir seuls des jouets contenus dans les meubles. Nous nous asseyons près d'eux afin de favoriser les échanges.

Nous proposons des activités autour de la musique et du langage: chansons , comptines écoute de C.D ou d'instruments, histoires..

En attendant le passage chez les grands et suivant leur évolution, nous pouvons proposer aux plus grands des 1ers jeux autour de la manipulation et la construction ( puzzles , gommettes ...)

### Chez les grands:

Les activités se font sous forme d'ateliers et sont de courte durée, laissant ainsi une grande place aux jeux libres indispensables au développement de l'enfant.

Le jeu libre permet à l'enfant de reproduire des situations vécues, d'en inventer de nouvelles ; il aide l'enfant dans sa compréhension du monde qui l'entoure. Par ses jeux libres, l'enfant se socialise petit à petit, il apprend à ne plus jouer à côté de son copain mais à jouer avec lui : il partage.

Afin de favoriser les rencontres, nous aménageons les salles en fonction de l'âge et du développement du groupe. Nous veillons à ce que les espaces de jeux soient le plus sécurisant possible pour que l'enfant puisse y évoluer seul avec et sous le regard de l'adulte.

Différents coins jeux séparent la salle (cuisine, poupée, voiture, repas) ; ils sont des repères dans l'espace pour l'enfant.

### Quand proposons-nous jeux et activités ?

A tous les instants de la journée propices aux échanges.

### Quels sont les jeux proposés ?

- Jeux moteurs : ballons, porteurs, vélos ...
- Jeux de préhension et de découverte : hochets, culbutos ...
- Jeux affectifs : ours, poupées ...
- Jeux d'imitation : dinette, docteur, voiture ...
- Jeux de construction : lego, cubes ...
- Jeux avec des règles simples ou plus didactiques : lotos, puzzles ...

L'adulte propose les jeux et intervient à la demande de l'enfant.

## Quelles sont les activités proposées ?

- Graphisme : peinture, dessins ...
- Collages, gommettes.
- Découpage, déchirages.
- Manipulation de pâte à modeler, sables.
- Jeux d'eau.
- Cuisine.
- Livres, histoires, diapositives.
- Musique, chants, comptines.
- Rondes, danses.
- Jardinage.

Nous ne cherchons pas la productivité. Les enfants participent aux activités s'ils le désirent. L'adulte intervient pour éviter les débordements, mais nous les laissons créer à leur idée.

Par exemple, pour la peinture, l'enfant met un tablier pour ne pas se salir et doit rester dans le coin peinture ; mais il choisit ses couleurs et nous lui proposons différentes techniques : pinceaux, doigts, coton tiges ...

Une ouverture sur l'extérieur est également proposée aux plus grands :

- Bibliothèque ,
- Des sorties régulières au marché d'Aillant sur Tholon sont mises en place.
- Visite de la caserne des pompiers d'Aillant sur Tholon.

Rencontres avec les enfants de l'école maternelle (carnaval, spectacles  
Si vous le souhaitez, vous pouvez nous accompagner durant ces sorties et nous soumettre de nouvelles activités.

Une boîte à idées est d'ailleurs à votre disposition dans l'entrée de la structure.

## VI - La propreté

### Du change.....

Les enfants sont changés régulièrement et aussi souvent que nécessaire et tout est noté dans les cahiers de transmission. Nous utilisons de l'eau et du savon hypoallergénique. Les lingettes ne sont utilisées que de façon très exceptionnelle (dernier jour avant les vacances, coupure d'eau...)

En cas d'érythème fessier, nous nous référons au protocole du médecin de la crèche.

Les gants et les serviettes sont lavés après chaque utilisation.

### Au passage aux toilettes...

Il faut attendre le moment physiologiquement possible. Voici un critère observable intéressant : l'enfant est capable de monter seul un escalier, sans appui.

En général, nous leur proposons le pot aux alentours de 18 mois mais nous tenons compte des différences de développement de chacun.

Nous sommes à votre écoute pour cet apprentissage et nous dialoguons avec vous afin d'agir dans le même sens. Votre rôle est essentiel car vous allez guider et encourager votre enfant. La propreté ne peut être acquise contre sa volonté.

Nous essayons de veiller à respecter l'intimité et le rythme de chaque enfant. Des cloisons entre les toilettes sont prévues

## Les bons trucs pour devenir propre

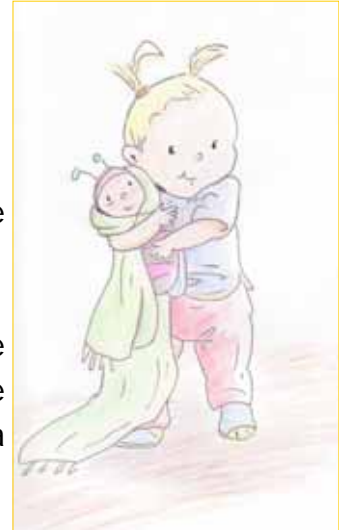
N'oubliez pas de prévoir du change (culottes, pantalon tee-shirt et chaussettes), les enfants apprécient de retrouver leurs affaires personnelles.

Pensez à nous donner un tube de crème en cas d'érythème fessier !

## VII - Les doudous

Le doudou appelé aussi objet transitionnel, va servir de lien entre l'enfant, son milieu familial et le multi accueil.

Vers 8 ou 9 mois, l'enfant va progressivement prendre conscience de l'absence de sa mère car jusqu'alors, il ne pensait former qu'un tout avec elle. Le doudou va donc à ce moment prendre toute son importance.



Nous demandons à chaque famille d'apporter un doudou (peluche, carré de tissu, tétine etc..) afin d'aider l'enfant à franchir le plus sereinement possible le cap de la séparation.

Nous laissons les doudous à disposition. Les plus grands peuvent les poser dans une caisse et y ont libre accès.

Cependant, nous veillons à ce que les doudous n'empêchent pas les enfants de participer aux activités (il est nécessaire d'avoir les 2 mains libres pour faire de la peinture, du collage etc.. ) et nous demandons aux enfants de les poser pour le repas , pour aller aux toilettes et pour jouer dehors.

Lorsque le langage commence à s'installer, et plus particulièrement chez les grands, nous pensons qu'il est important que les tétines ne soient pas continuellement dans la bouche. Elles peuvent être une entrave à la communication.

Nous dialoguons ensemble pour agir dans le même sens.

En aucun cas, un enfant ne sera obligé de poser son doudou, s'il ne le fait pas volontairement, c'est qu'il n'y est pas prêt.

### Les bons trucs :

- N'oubliez pas les doudous et les tétines
- Pensez à laver régulièrement les doudous (proximité avec le doudou des autres enfants) ;
- Essayez de personnaliser les tétines.



## VII - Les Limites

Permettre à un enfant de faire le maximum d'expérience par lui-même, écouter et respecter ce qu'il ressent, ne signifie pas lui laisser tout faire ni avoir mauvaise conscience de devoir lui interdire quelque chose.

Les limites, les interdits, permettent de canaliser l'énergie, la concentration et de favoriser le respect des autres.

L'enfant, dès son plus jeune âge, a besoin d'interdits pour se construire mais aussi pour se sentir en sécurité dans le milieu dans lequel il évolue : il est aussi important de lui dire « non » que de lui dire qu'on l'aime.

Nous respectons le droit des enfants d'avoir des sentiments et de les exprimer. En cas de transgression des interdits, (situation dangereuse, agressions physiques) nous précisons que nous ne sommes pas d'accord avec ses actes et non pas avec l'enfant lui-même (ex : « on ne fait pas cela » et non pas « tu es méchant » ou bien « ce n'est pas gentil de faire ça » plutôt que « tu n'es pas gentil ! »).

En cas de transgressions répétitives, nous essayons de trouver une solution en partenariat avec les parents.

Cependant, nous n'intervenons pas dans tous les conflits mais en général seulement en cas de débordement.

Suite au conflit, l'enfant a besoin que nous le rassurions sur le plan affectif, verbalement, par un câlin, par la présence du doudou.



## Conclusion

Nous espérons que ce petit aperçu de la vie au multi accueil vous aidera à mieux connaître notre établissement et son fonctionnement. Il a été conçu par l'ensemble du personnel encadrant avec la participation de la psychologue et en accord avec les gestionnaires de ce multi accueil.

Certaines pratiques vous satisferont, d'autres vous déplairont : nous restons à votre écoute pour en discuter. Ce projet n'est pas figé, nous pourrions le faire évoluer ensemble.

Notre objectif est de permettre à votre enfant de vivre au mieux son séjour au sein de notre structure et nous souhaitons continuer d'améliorer son accueil.